

# **GÖDÖLLŐ VÁROS POLGÁRMESTERE**

## **ELŐTERJESZTÉS** a Képviselő-testület 2010.április 29-ei ülésére

**Tárgy:** Javaslat a Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola feladatellátásának bővítése egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény létrehozásával

**Előterjesztő:** Dr. Gémesi György

Tisztelt Képviselő-testület!

Az oktatáspolitikai irányelvek és a gyakorlati tapasztalatok ismeretében megállapítható, hogy a Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskolába való beiskolázás egyre nehezebb. Az integrált oktatás-nevelés hangsúlyozásának eredményeként egyre kevesebb támogatást kap az ún. **szegregált** oktatás.

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján egyre több azon sajátos nevelési igényű gyermek száma, akiknek tanulmányait a többségi általános iskolában kell megkezdeni illetve folytatni, integráltan, a normál tanulócsoportokban.

A fentiekben említetteket vizsgálva megállapítható, hogy a Montágh Imre Általános Iskolába irányított sajátos nevelési igényű tanulók (enyhe-, középsúlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) száma, évről-évre csökken. A jelenlegi tanévben 112 fő az itt tanulók létszáma, melyből 45 fő más településről jár az iskolába.

Megvizsgálva a többségi általános iskolába járó sajátos nevelési igényű tanulók (a továbbiakban SNI-s tanulók) létszámának alakulását, azt tapasztaljuk, hogy számuk növekvő tendenciát mutat.

Jelenleg **47 SNI-s** tanuló fejlesztését kell ellátni integráltan a többi tanulóval a négy általános iskolának, óvodák esetében pedig **13 fő** hasonló besorolású gyermek ellátását kell megoldani.

Ha ehhez hozzávesszük, hogy évről-évre egyre magasabb az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat által egyéni bánásmódot igénylő beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémával küzdő tanulók száma is, akkor egyre nehezebb eleget tenni a közoktatási törvény 30.§-ában rögzítetteknek, mely szerint a sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A befogadó iskoláknak is rendelkeznie kellene azokkal a személyi és tárgyi feltételekkel, amelyek a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztéséhez szükségesek.

Célszerűnek látszik egy olyan intézmény létrehozása, amely a fenti kötelező feladatellátást segíti.

A Kt.33 § (2) bekezdése szerint: „Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény hozható létre a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval együtt történő nevelésének, oktatásának segítése céljából.”

Ez az intézmény elláthatja a Kt.34 §, valamint 36 § (2) bekezdésében felsorolt pedagógiai szakszolgálat és pedagógiai szakmai szolgáltatás feladatainak egy részét is.

Ez az intézmény létrehozható a Montágh Imre Általános Iskola feladatellátásnak bővítésével (struktúraváltásával).

A többcélú intézmény kialakítása nem befolyásolja az intézmény jelenlegi feladatellátását, a jól működő, megfelelő tárgyi és személyi feltételekkel rendelkező Montágh Imre Általános Iskola továbbra is ellátja a szakértői javaslattal az iskolába irányított gyermekek gyógypedagógiai nevelését, oktatását, ugyanakkor a csökkenő gyermeklétszámból adódóan a

jelenlegi szakemberállomány lehetővé teszi, hogy az **intézmény feladatellátása az alábbi területekkel bővüljön:**

- 1) Pedagógiai szakszolgálat (Kt.34 §)
  - gyógypedagógiai tanácsadás, gyógypedagógiai fejlesztés
  - utazó szakember hálózat működtetése
  - logopédiai ellátásban való részvállalás
- 2) Pedagógiai szakmai szolgáltatás (Kt.36 § (2))
  - pedagógiai szaktanácsadás
  - pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése és szervezése

A többcélú intézmény létrehozása lehetőséget teremt arra, hogy az iskola gyógypedagógusai kötelező óraszámukon belül szaktudásukat és tapasztalatukat a város valamennyi közoktatási intézményében hasznosítsák, elsősorban az óvodákban és az általános iskolákban. Segítsék a befogadó, többségi intézményekben a sajátos nevelési igényű gyermekekkel foglalkozó pedagógusok munkáját, a gyermekek, tanulók fejlesztéséhez módszertani útmutatást adjanak, tevőlegesen részt vállaljanak a gyermekek, tanulók előrehaladása érdekében.

A feladatellátás fentiekben bemutatott bővítését a nevelőtestület a törvényi előírásoknak megfelelően megtárgyalta és egyetértett a 2010/2011-es nevelési évben, tanévben történő bevezetésével.

A szülői közösség tájékoztatása is megtörtént.

Tisztelt Képviselő-testület! Kérem, hogy az előterjesztésben bemutatott előkészítő munka ismeretében, valamint a csatolt szakértői vélemény alapján hozza meg döntését.

Gödöllő, 2010. április „ 22 „

Dr.Gémesi György  
polgármester

Az előterjesztés szövege hiteles: Kerekesné Gombos Kinga  
szervezési vezető-tanácsos

## HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület 2010. szeptember 1-jétől létrehozza a többcélú Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményt.

## HATÁROZATI JAVASLAT

1. A Képviselő –testület a Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola alapító okiratát az alábbiak szerint módosítja:

a.)A költségvetési szerv alapító okiratának 1. pontja az alábbiak szerint módosul:

„ 1. A költségvetési szerv **neve**: Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Rövidített neve: Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és EGYMI

b.)A költségvetési szerv alapító okiratának 3. pontja az alábbiak szerint módosul:

„ 3. A költségvetési szerv **intézménytípusa**: *többcélú közoktatási intézmény egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény*

**Intézményegységei:**

- általános iskola 1-8 évfolyam
- előkészítő szakiskola 9-10 évfolyam
- speciális szakiskola
- készségfejlesztő speciális szakiskola (2-2 szakképző évfolyammal)

c.)A költségvetési szerv alapító okiratának 4. pontja az alábbiak szerint módosul:

„4.A költségvetési szerv szakágazati **besorolása**: 852010

A költségvetési szerv **törzsszáma**: 685412

d.)A költségvetési szerv alapító okiratának 5/b. pontja az alábbiakkal egészül ki:

„5/b). A költségvetési szerv **feladata, alaptevékenysége**:

- A tanulók tankönyvellátásának biztosítása, lebonyolítása
- Tanműhely, gyakorló park működtetése
- Pedagógiai szakszolgálat
- Gyógypedagógiai tanácsadás
- Pedagógiai szakmai szolgáltatások

e.) A költségvetési szerv alapító okiratának 5/c pontja „2010. január 1-jétől érvényes szakfeladat szerint” kiegészül:

562913 Iskolai intézményi étkeztetés  
931204 Iskolai diáksport tevékenység és támogatása  
- iskolai sportkör működtetése

-2010. szeptember 1-jétől érvényes szakfeladatrend szerint:

856011 Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység  
Pedagógiai szakszolgálat keretében:gyógypedagógiai fejlesztés, valamint az utazó szakember hálózat működtetése, logopédiai ellátásban való részvállalás

856012 Korai fejlesztés, gondozás- gyógypedagógiai tanácsadás

856020 Pedagógiai –szakmai szolgáltatások  
Pedagógiai-szakmai szolgáltatás keretében: pedagógiai szaktanácsadás, pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése és szervezése

f.)A költségvetési szerv alapító okiratának 6.pontja „ 2010. január 1-jétől érvényes szakfeladatrend szerint” törlésre kerül:

„6. A költségvetési szerv **kiegészítő és kisegítő tevékenysége:**

- 2010. január 1-jétől érvényes szakfeladatrend szerint kiegészül:

856099 Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység  
- *tanműhely, gyakorló park működtetése*  
- *tankönyvellátás lebonyolítása*

682002 Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése  
- *helyiség bérbeadása*  
*A kiadás max. 1 %-áig.*

g.) A költségvetési szerv alapító okiratának 13.pontja az alábbiakkal egészül ki:

„13.pont **Működési köre:**

Az intézmény a pedagógiai szakszolgáltató tevékenységeit és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat a gödöllői többségi önkormányzati óvodákban és iskolákban látja el.”

2. Az alapító okirat jelen módosítással, kiegészítéssel nem érintett rendelkezései változatlan tartalommal hatályban maradnak.
3. A Képviselő-testület az 1. pontban foglalt módosításokról és kiegészítésekről a módosító okirat 1/a. számú melléklet szerint, a módosításokkal, kiegészítésekkel egységes szerkezetbe foglalt alapító okiratot a 1/b. számú melléklet szerint jóváhagyja.
4. Az alapító okirat módosítása 2010. szeptember 1-jétől lép hatályba.

## **HATÁROZATI JAVASLAT**

A Képviselő-testület Dr. Bucsyné Prém Katalin igazgatónak feladatául adja az intézményi pedagógiai program és egyéb dokumentumok módosításának elvégzését, a fenntartóhoz jóváhagyásra való előterjesztését.

Határidő: 2010.június 1.

Felelős: Dr. Bucsyné Prém Katalin igazgató

## Alapító okiratot módosító okirat

Gödöllő Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a helyi önkormányzatokról szóló 1990.évi LXV. tv. 9.§. (4). bekezdése, a közoktatásról szóló 1993.évi LXXIX. tv. 37.§-ának (5) bekezdésében foglaltak és a költségvetési szervek jogállásáról és gazdálkodásáról szóló 2008.évi CV. törvény 2.§ (1) bekezdés b) pontja alapján a gödöllői Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola 105/1998. (VI.18) számú önkormányzati határozattal elfogadott és a 228/2009 (IX.10)., a 205/2009 (VI.25)., a 43/2008 (II.28)., a 210/2003 (XII.11)., a 200/2001 (XII.13)., valamint a 165/2000 (X.12). számú határozataival módosított alapító okiratának módosítását 2010. május 27-ei hatállyal az alábbiak szerint határozta meg:

1) A költségvetési szerv alapító okiratának 1. pontja az alábbiak szerint módosul:

„ 1. A költségvetési szerv **neve**: Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Rövidített neve: Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és EGYMI

2.)A költségvetési szerv alapító okiratának 3. pontja az alábbiak szerint módosul:

„ 3. A költségvetési szerv **intézménytípusa**: *többcélú közoktatási intézmény, egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény*

**Intézményegységei:**

- általános iskola 1-8 évfolyam
- előkészítő szakiskola 9-10 évfolyam
- speciális szakiskola
- készségfejlesztő speciális szakiskola (2-2 szakképző évfolyammal)

3.)A költségvetési szerv alapító okiratának 4. pontja az alábbiak szerint módosul:

„4.A költségvetési szerv szakágazati **besorolása**: 852010

A költségvetési szerv **törzsszáma**: 685412

4.) A költségvetési szerv alapító okiratának 5/b pontja az alábbiakkal egészül ki:

„5/b). A költségvetési szerv **feladata, alaptervékenysége**:

- A tanulók tankönyvellátásának biztosítása, lebonyolítása
- Tanműhely, gyakorló park működtetése
- Pedagógiai szakszolgálat
- Gyógypedagógiai tanácsadás
- Pedagógiai szakmai szolgáltatások

5.) A költségvetési szerv alapító okiratának 5/c pontja „2010. január 1-jétől érvényes szakfeladat szerint” kiegészül:

562913 Iskolai intézményi étkeztetés  
931204 Iskolai diáksport tevékenység és támogatása  
- iskolai sportkör működtetése

-2010. szeptember 1-jétől érvényes szakfeladatrend szerint kiegészül:

856011 Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység  
Pedagógiai szakszolgálat keretében:gyógypedagógiai fejlesztés, valamint az utazó szakember hálózat működtetése, logopédiai ellátásban való részvállalás

856012 Korai fejlesztés, gondozás- gyógypedagógiai tanácsadás

856020 Pedagógiai –szakmai szolgáltatások  
Pedagógiai-szakmai szolgáltatás keretében: pedagógiai szaktanácsadás, pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése és szervezése

6.)A költségvetési szerv alapító okiratának 6.pontja „, 2010. január 1-jétől érvényes szakfeladatrend szerint” törlésre kerül:

„6. A költségvetési szerv **kiegészítő és kiegészítő tevékenysége:**

- 2010. január 1-jétől érvényes szakfeladatrend szerint:

856099 Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység  
- *tanműhely, gyakorló park működtetése*  
- *tankönyvellátás lebonyolítása*

682002 Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése  
- *helyiség bérbeadása*  
*A kiadás max. 1 %-áig.*

7.) A költségvetési szerv alapító okiratának 13.pontja az alábbiakkal egészül ki:

„13.pont **Működési köre:**

Az intézmény a pedagógiai szakszolgáltató tevékenységeit és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat a gödöllői többségi önkormányzati óvodákban és iskolákban látja el.”



## ALAPÍTÓ OKIRAT

Gödöllő Város Önkormányzatának  
a ...../2010. ( )  
a 228/2009. (IX. 10.), a 205/2009. (VI.25.), a 123/2009. (V.21.), a 43/2008. (II.28.), a 210/2003.  
(XII.11.), a 200/2001. (XII.13.) és a 165/2000. (X.12.) sz. határozataival módosított  
105/1998. /VI.18./ sz. határozata

### A gödöllői **Montágh Imre Általános Iskola,** **Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai** **Módszertani Intézmény** alapító okiratáról

A költségvetési szervek jogállásáról és gazdálkodásáról szóló 2008. évi CV. törvény 1. §-ában, 2. § (1) bekezdésében és 4. §-ában foglaltak alapján, továbbá a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 37. §-ának (5) bekezdése szerint Gödöllő Város Képviselő-testülete a Gödöllő Városi Tanács VB. által az 1971. augusztus 31. napján létesített Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola alapító okiratát a következők szerint határozza meg:

1. *A költségvetési szerv neve:* **Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**
- Rövidített neve:* **Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és EGYMI**
2. *A költségvetési szerv székhelye:* **2100 Gödöllő, Dobó Katica u. 2.**
3. *A költségvetési szerv intézménytípusa:* **többcélú közoktatási intézmény, egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény**

#### **Intézményegységei:**

- **általános iskola** **1-8 évfolyam**
- **előkészítő szakiskola** **9-10 évfolyam**
- **speciális szakiskola**
- **készségfejlesztő speciális szakiskola** **(2-2 szakképző évfolyammal)**

4. *A költségvetési szerv szakágazati besorolása:* **852010**

*A költségvetési szerv törzsszáma:* **685412**

5. A költségvetési szerv **feladata, alaptevékenysége:**

5. a) Jogszabályban meghatározott **közfeladata:** közoktatás, ezen belül általános iskolai és középfokú iskolai oktatás, nevelés
5. b) A költségvetési szerv feladata, alaptevékenysége:
- Sajátos nevelési igényű gyermekek nappali rendszerű iskolai nevelés-oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása
  - Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek általános iskolai nevelése-oktatása, előkészítő szakiskolai és speciális szakiskolai oktatása
  - Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók összevont tanulócsoportban történő általános iskolai fejlesztése, készségfejlesztő speciális szakiskolai oktatása
  - Más fogyatékos gyermekek integrált nevelése-oktatása
  - Napközis, illetve tanulószobai ellátás biztosítása
  - Intézményi étkeztetés
  - A tanulók speciális egészségügyi testnevelési foglalkoztatása, gyógytestnevelése
  - Iskolai sportkör működtetése
  - Különböző fejlesztő terápiák tartása
  - A tanulók tankönyvellátásának biztosítása, *lebonyolítása*
  - Iskolai könyvtári tevékenység végzése
  - *Tanműhely, gyakorló park működtetése*
  - *Pedagógiai szakszolgálat*
  - *Gyógypedagógiai tanácsadás*
  - *Pedagógiai szakmai szolgáltatások*

Az iskola alapfeladatát nappali tagozatos oktatás keretében maximum 130 tanulóra tervezve végzi.

5. c) Alaptevékenység **szakfeladat száma és megnevezése:**

- 2009. december 31-ig érvényes szakfeladatrend szerint:

- |         |  |
|---------|--|
| 80122-5 | Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása <ul style="list-style-type: none"><li>- Enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása</li><li>- Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók összevont tanulócsoportban történő fejlesztése</li><li>- Más fogyatékos (autista, mutizmus tüneteit produkáló) gyermekek integrált nevelése-oktatása</li><li>- a tanulók speciális egészségügyi testnevelési foglalkoztatása, gyógytestnevelése</li><li>- tanulók ingyenes tankönyvellátásának biztosítása</li><li>- iskolai könyvtár működtetése</li></ul> |
| 80222-5 | Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű szakiskolai nevelése, oktatása <ul style="list-style-type: none"><li>- Enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása</li><li>- Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók összevont tanulócsoportban történő fejlesztése</li><li>- Más fogyatékos (autista, mutizmus tüneteit produkáló) gyermekek integrált nevelése-oktatása</li><li>- a tanulók speciális egészségügyi testnevelési foglalkoztatása, gyógytestnevelése</li><li>- tanulók ingyenes tankönyvellátásának biztosítása</li><li>- iskolai könyvtár működtetése</li></ul>       |

- 80225-2 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű, szakképesítés megszerzésére felkészítő iskolai oktatása
- Enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása
  - Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók összevont tanulócsoportban történő fejlesztése
  - Más fogyatékos (autista, mutizmus tüneteit produkáló) gyermekek integrált nevelése-oktatása
  - Iskolai tanműhelyben illetve tanulószerveződés alapján nem a helyi önkormányzat által fenntartott létesítményben szervezett szakmai gyakorlati képzés
  - a tanulók speciális egészségügyi testnevelési foglalkoztatása, gyógytestnevelése
  - tanulók ingyenes tankönyvellátásának biztosítása
  - iskolai könyvtár működtetése
- 80511-3 Napköziotthoni és tanulószobai foglalkozás (szorgalmi időben)
- 55232-3 Iskolai intézményi közétkeztetés
- 92403-6 Diáksport
- iskolai sportkör működtetése

- 2010. január 1-jétől érvényes szakfeladatrend szerint:

- 852012 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1–4. évfolyam)
- Enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása
  - Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók összevont tanulócsoportban történő fejlesztése
  - Más fogyatékos (autista, mutizmus tüneteit produkáló) gyermekek integrált nevelése, oktatása
  - a tanulók speciális egészségügyi testnevelési foglalkoztatása, gyógytestnevelése
  - tanulók ingyenes tankönyvellátásának biztosítása
  - iskolai könyvtár működtetése
- 852022 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5–8. évfolyam)
- Enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása
  - Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók összevont tanulócsoportban történő fejlesztése
  - Más fogyatékos (autista, mutizmus tüneteit produkáló) gyermekek integrált nevelése, oktatása
  - a tanulók speciális egészségügyi testnevelési foglalkoztatása, gyógytestnevelése
  - tanulók ingyenes tankönyvellátásának biztosítása
  - iskolai könyvtár működtetése
- 853132 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű szakiskolai oktatása (9–10. évfolyam)
- Enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása
  - Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók összevont tanulócsoportban történő fejlesztése
  - Más fogyatékos (autista, mutizmus tüneteit produkáló) gyermekek integrált nevelése, oktatása
  - a tanulók speciális egészségügyi testnevelési foglalkoztatása, gyógytestnevelése

- tanulók ingyenes tankönyvellátásának biztosítása
  - iskolai könyvtár működtetése
- 853212 Sajátos nevelési igényű tanulók szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai elméleti oktatása a szakképzési évfolyamokon
- Enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása
  - Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók összevont tanulócsoportban történő fejlesztése
  - Más fogyatékos (autista, mutizmus tüneteit produkáló) gyermekek integrált nevelése, oktatása
  - a tanulók speciális egészségügyi testnevelési foglalkoztatása, gyógytestnevelése
  - tanulók ingyenes tankönyvellátásának biztosítása
  - iskolai könyvtár működtetése
- 853222 Sajátos nevelési igényű tanulók szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai gyakorlati oktatása a szakképzési évfolyamokon
- Enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása
  - Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók összevont tanulócsoportban történő fejlesztése
  - Más fogyatékos (autista, mutizmus tüneteit produkáló) gyermekek integrált nevelése, oktatása
  - Iskolai tanműhelyben illetve tanulószerveződés alapján nem a helyi önkormányzat által fenntartott létesítményben szervezett szakmai gyakorlati képzés
  - a tanulók speciális egészségügyi testnevelési foglalkoztatása, gyógytestnevelése
  - tanulók ingyenes tankönyvellátásának biztosítása
  - iskolai könyvtár működtetése
- 855912 Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése
- 855915 Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése
- 562213 *Iskolai intézményi étkeztetés*
- 931204 *Iskolai diáksport tevékenység és támogatása*
- *iskolai sportkör működtetése*

-2010. szeptember 1-jétől érvényes szakfeladatrend szerint kiegészül:

- 856011 *Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység*  
*Pedagógiai szakszolgálat keretében:gyógypedagógiai fejlesztés, valamint az utazó szakember hálózat működtetése, logopédiai ellátásban való részvállalás*
- 856012 *Korai fejlesztés, gondozás- gyógypedagógiai tanácsadás*
- 856020 *Pedagógiai –szakmai szolgáltatások*  
*Pedagógiai-szakmai szolgáltatás keretében: pedagógiai szaktanácsadás, pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése és szervezése*

6. A költségvetési szerv **kiegészítő és kiegészítő tevékenysége:**

- 2009.december 31-ig érvényes szakfeladatrend szerint:

75195-2 Közoktatási intézményekben végzett kiegészítő tevékenységek

- tanműhely, gyakorló park működtetése
- tankönyvellátás lebonyolítása

75195-2 Közoktatási intézményekben végzett kiegészítő tevékenységek

- helyiség bérbeadása
- A kiadás max. 1 %-áig

7. **Irányító szerv, fenntartó szerv**

7.a. Alapítói jogokkal felruházott irányító szerv neve: Gödöllő Városi Önkormányzat Képviselő-testülete

Székhelye: 2100 Gödöllő, Szabadság tér 7.

Képviselője: a polgármester

7.b. A költségvetési szerv fenntartója és felügyeleti szerve: Gödöllő Városi Önkormányzat, 2100 Gödöllő, Szabadság tér 7.

8. A költségvetési szerv **alapító szerve:** **Gödöllő Városi Tanács VB.**

9. A költségvetési szerv rendelkezik 3567. hrsz. **ingatlannal**, a rajtuk található épületekkel. A feladatok ellátásához a leltár szerint nyilvántartott **állóeszközöket, vagyontárgyakat** a nevelő és oktató feladatainak ellátásához szabadon használhatja.

10. A költségvetési szerv a rendelkezésére álló vagyont nem jogosult elidegeníteni, illetőleg biztosítékként felhasználni.

11. **Költségvetési szerv típusa:**

tevékenységének jellege szerint: közszolgáltató közintézmény

feladatellátáshoz kapcsolódó funkciója szerint: önállóan működő költségvetési szerv

Pénzügyi – gazdasági feladatait a Számadó Gazdálkodási és Szolgáltató Szervezeten keresztül látja el.

Előirányzat feletti jogosultsága: teljes jogkörrel rendelkező költségvetési szerv.

12. A költségvetési szerv **vezetőjének kinevezési rendje:** A Képviselő-testület nyilvános pályázati eljárás útján, a jogszabályban megállapított képesítési követelményeknek megfelelő vezetőt nevez ki.

13. **Működési köre:** Az iskola alapfeladatát mindazon enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók tekintetében ellátja, akik rendelkeznek a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság véleményével, akiknek törvényes képviselői a városban bejelentett lakóhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkeznek.

A speciális szakiskolai és készségfejlesztő speciális szakiskolai ellátás más önkormányzat közigazgatási területén élő gyermek számára az érintett önkormányzattal kötött együttműködési megállapodás alapján biztosítható, amennyiben az intézmény befogadóképessége ezt lehetővé teszi.

*Az intézmény a pedagógiai szakszolgáltató tevékenységeit és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat a gödöllői többségi önkormányzati óvodákban és iskolákban látja el.*

14. Foglalkoztatottakra vonatkozó **foglalkoztatási jogviszony**(ok) megjelölése: Foglalkoztatottjainak jogviszonya alapesetben közalkalmazott, melyekre a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény az irányadó. Egyes foglalkoztatottjainak a jogviszonya munkavállaló, melyekre nézve a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény az irányadó. Egyéb foglalkoztatásra irányuló jogviszonyra a Polgári Törvénykönyvről szóló 1959. évi IV. törvény (pl. megbízási jogviszony) az irányadó.

Gödöllő, 2010. április „ „

P.H.

Dr. Gémesi György  
polgármester

Dr. Nánási Éva  
címzetes főjegyző

ILARI Oktatási – Fejlesztési Tanácsadó Bt.  
Dr. Iliás Lajosné közoktatási szakértő  
1141 Budapest, Fischer István u. 79.  
Tel.: 06-20-320-5032, e-mail: drilias@chello.hu

---

## Szakértői vélemény

a

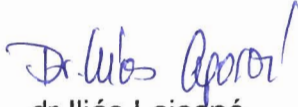
**Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola és  
Készségfejlesztő Speciális Szakiskola feladatellátásának bővítését  
célzó, az intézményi struktúra változását eredményező  
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI)  
kialakításáról**

(2100 Gödöllő, Dobó Katica u. 2.)

**Megbízó:**

dr. Nánási Éva  
címetes főjegyző  
Gödöllő Város Önkormányzata

**Megbizott:**

  
dr. Iliás Lajosné  
közoktatási szakértő  
igazolvány száma: 003428-02

ILARI-Oktatási-Fejlesztési Tanácsadó Bt.  
1141 Budapest, Fischer u. 79.  
Adószám: 21356643-1-42

## **Összegző szakértői vélemény**

**Gödöllő Város Önkormányzatának megbízása alapján, dr. Nánási Éva címzetes főjegyző felkérésére tisztelettel adom át szakértői jelentésemet, melyet a Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola feladatellátásának bővítését célzó, az intézményi struktúra változását eredményező Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI) kialakításáról készítettem.**

A helyszíni látogatásom és a vizsgálódásom során áttekintettem az intézményi átszervezés szakmai programját, jogszabályi háttérét. Feltárássra és elemzésre került az intézmény átalakulásának szervezeti háttere, működési körülményei, a feladatbővülést szolgáló tárgyi és személyi feltételek.

A rendelkezésemre álló dokumentumok elemzése során megállapítható, hogy az iskola által tervezett innovációs feladatok rendkívül aktuálisak, indokoltak, a közoktatási törvény által preferáltak.

A feladatbővítés jogszabályi háttere biztosított, a vállalt többletfeladatok megvalósíthatóak a fokozatosság elvének és a helyi adottságok figyelembevételével.

Az integrált oktatás-nevelés megvalósításhoz szükséges előkészítő munka alapos, körültekintő, mindenre kiterjedő. Ezt támasztja alá az intézmény által kidolgozott szakmai program.

Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény létrehozása a Montágh Imre és Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola folyamatos fejlesztését, a városi óvodák, általános iskolák szakmai megsegítését szolgálja. Hozzájárul a befogadó, elfogadó szemléletmód kialakításához, a diszkrimináció csökkentéséhez.

Az intézmény szakmai programjának értéke, hogy partneri együttműködésre ösztönöz, mely az iskolahasználók elégedettségének növekedésében fog realizálódni.

A fenntartó a Montágh Imre és Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyé történő átszervezése után is biztosítja az adott tevékenység, szolgáltatás megfelelő színvonalon történő ellátását, oly módon, hogy annak igénybevétele a gyermekeknek, tanulóknak, szülőknek nem jelent aránytalan terhet. (1993. évi LXXIX. törvény 88.§. (6) bek.)

**A Montágh Imre és Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola intézményfejlesztési törekvését, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény feladatbővüléssel történő kialakítását előremutatónak és támogatandónak tartom, a fenntartó általi jóváhagyását javaslom.**



## **Irányadó jogforrások:**

- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 10/1994.(V. 13.) MKM rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban közreműködés feltételeiről
- 11/1994.(VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 14/1994.(VI. 2.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról
- 2/2005.(III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének Irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi Irányelve kiadásáról.
- 2010. évi költségvetési törvény
- A gyermekek jogiról szóló egyezmény kihirdetéséről rendelkező 1991. évi LXIV. törvény
- 1998-as XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

## **A szakértői vélemény alapját képező dokumentumok:**

- Montágh Imre és Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola Alapító Okirata (228/2009. IX.10)
- Montágh Imre és Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola pedagógusainak és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak végzettsége, képzettsége
- Montágh Imre és Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola fejlesztő eszközeinek jegyzéke
- Az integrált SNI gyermekek/tanulók intézményi adatai
- Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény megvalósítására irányuló szakmai program
- Legitimációs dokumentumok: jegyzőkönyv a nevelőtestületi értekezletről, jegyzőkönyv a szakalkalmazotti értekezletről, jegyzőkönyv az iskolaszék értekezletéről, jegyzőkönyv a DÖK értekezletéről
- Gödöllő Város Önkormányzatának Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzése és Esélyegyenlőségi programja, Akcióterve (2007)
- Kimutatás a város óvodaiba és iskolaiba járó SNI gyermekekről/ tanulókról, az ellátást biztosító szakemberekről, fejlesztési órákról

## **A megbízás alapján a szakértői munka célja:**

Szakvélemény készítése arra vonatkozóan, hogy a fenntartó által támogatott feladatát szervezési megoldás – Montágh Imre és Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény feladataival történő bővítése - biztosítja-e az adott tevékenység megfelelő színvonalon történő ellátását az 1993 évi LXXIX. törvény 88.§. (6) bekezdésében foglaltaknak megfelelően.

Intézményi átszervezésnek minősül a Kt. 121. § (1) bekezdésének 15. pontja szerint mindazon fenntartói döntés, amely a nevelési-oktatási intézmény alapító okiratának kötelező tartalmi elemeit módosítja. A szak- és szakmai szolgáltatás megszervezése, bevezetése intézményát szervezéssel jár, hiszen jogi feltétel, hogy a közoktatási intézmény alapító okirata alaptevékenységként tartalmazza.

## **A szakértői munka módszerei:**

- Tájékoztató beszélgetés a fenntartó képviselőjével és az intézmény igazgatójával.
- Helyszíni látogatás Montágh Imre és Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskolában
- Dokumentumelemzések.

## **Előzmények:**

Gödöllő Város Önkormányzat Képviselő-testülete a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált ellátásának megvalósításához tájékoztató, előkészítő tevékenységet végzett.

A fenntartó elvi döntést hozott a megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően, illetve organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének, oktatásának bevezetéséről az önkormányzati fenntartású közoktatási intézményekben. Ennek érdekében tervezi a Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola feladatainak bővítését, a szak és szakmai szolgáltatásokkal az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény keretein belül.

Hivatala útján a fenntartó felmérés alapján vizsgálta a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek/tanulók óvodák, iskolák szerinti létszámát, megjelölte a befogadó intézményeket, a fejlesztési területeket, a fejlesztést biztosító óraszámokat.

A fenntartó a Kt. 88.§. (6) alapján az Oktatási Hivatal által javasolt független közoktatási szakértő közreműködését kérte, arra vonatkozóan, hogy az általa támogatott feladatát szervezési megoldás biztosítja-e az adott tevékenység megfelelő színvonalú további ellátását.

### **Részletes szakértői megállapítások:**

- Gödöllő Város Önkormányzatának Köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzése és Esélyegyenlőségi programja, Akcióterve (2007) már tartalmazza az SNI gyermekek/tanulók integrált nevelésének-oktatásának feladatait.
- A Montágh Imre és Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola szakmai anyagában megfogalmazott intézményfejlesztési elképzeléseit – a módosított köznevelési törvény – Egységes Gyógynevelési Módszertani Intézményként definiálja. Az átszervezést szakmailag megalapozottnak, korszerűnek, időszzerűnek és támogatásra méltónak tartom.
- A gyógynevelési iskolarendszerben felhalmozódott szaktudás beépítése a többségi óvoda-iskolarendszerbe biztosítéka lehet annak, hogy egyre többen ne elkülönítetten, hanem a többi gyermekkel/ tanulóval együtt nevelődjenek.
- Az iskola vezetősége, nevelőtestülete korunk korszerű üzenetével azonosulni tudott, - azzal a helyes döntéssel együtt, hogy a magyar gyógynevelési hagyományait, értékeit megőrizve – szaktudását az integráltan nevelt gyermekek/tanulók fejlesztésében, megsegítésében is hasznosítsa.
- A szakmai programban megfogalmazottak modern gyógynevelési szemléletet tükröznek, a sajátos nevelési igényű és az ép intellektusú gyermekek fejlesztését szolgálják. Az innovációs törekvés valós szülői és gyermeki jogokra, reális szakmai igényekre épül.
- Az intézmény a szak és szakmai szolgáltatások bővítésével, a szakmai feladatok széleskörű felvállalásával a mai kor követelményeinek kíván megfelelni. A szakmai program a partneri igények figyelembevételével készült, megjelennek benne a város sajátos nevelési igényű gyermekek és szüleik érdekei.
- Az Egységes Gyógynevelési Módszertani Intézmény életre hívása a Gödöllőn működő nevelő – oktató intézmények közötti együttműködést, szakmai együttgondolkodást, a korszerű team-munkát új alapokra, távlatokra helyezheti. A köznevelési törvény adta lehetőségek és a közvetlen környezete szükségletei indokoltá teszik, hogy a Montágh Imre és Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola hozzájáruljon egy egységes szolgáltatás, egy egységes szakmai koordináció kialakításához.
- Az EGYMI fontos feladata lesz a város köznevelési intézményeiben dolgozó gyógynevelési szakemberek és az utazószakember- hálózat szakmai munkájának ellenőrzése, irányítása, ezáltal az integrált nevelés, oktatás szakszerű segítése.
- A Montágh Imre és Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola az Egységes Gyógynevelési Módszertani Intézménnyé való átalakítását megfelelően indokolja, a szakmai és a törvényi alátámasztás helytálló.

- Az intézményi szerkezet változása szükségessé teszi az Alapító Okirat módosítását, melyben a meglévő alapfeladatok mellett szakmai, illetve szakszolgálati feladatot ellátó intézményegység is fog működni. Az EGYMI és a befogadó intézmények alapidokumentumai is átdolgozást igényelnek: Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, IMIP.
- Az előkészítést szolgáló feladatok, a megfelelő egyeztetések tervezettek, felelős gondolkodásmódra vallanak.  
Az integrált nevelés-oktatás bevezetésével kapcsolatos feladatok – az SNI tanulók magas száma miatt - csak fokozatosan valósíthatók meg. A tárgyi feltételek terén a fejlesztő eszközök folyamatos bővítése indokolt.
- Megfontolásra ajánlom az integrált nevelés-oktatás szakmai feladatainak megsegítése céljából továbbképzés szervezését a befogadó óvodák, iskolák pedagógusai részére.
- Felhívom a figyelmet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 102. §. (11) bekezdésében foglaltakra, mely szerint *„a fenntartó legkésőbb az intézkedés tervezett végrehajtása évének május 15-ig hozhat a nevelési-oktatási intézmény átszervezésével, fenntartói jogának átadásával, megszüntetésével összefüggő döntést”*.

### **A szakmai program érvényessége, legitimációja**

A Kt. 88. § (6) és 102. § (3) bekezdése meghatározza a közoktatási intézmény átszervezésének jogi feltételeit, mely szerint a fenntartó döntése előtt beszerzi:

- az intézmény alkalmazotti közösségének,
- az iskolaszéknek, az iskolai szülői szervezetnek (közösségnek),
- az iskolai diákönkormányzatnak a véleményét, valamint
- az Országos szakértői névjegyzékben szereplő szakértő.


Az intézmény a szakmai program elfogadásának törvényességét a Közoktatási törvényben rögzített eljárás betartásával, az egyetértési, véleményezési jogok érvényesülésével biztosította.

A programot véleményezte, elfogadta, illetve jóváhagyta a nevelőtestület, az alkalmazottak köre, a szülői szervezet és a diákönkormányzat.

A legitimációt igazoló jegyzőkönyvek megfelelnek a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 4. sz. mellékletében foglaltaknak.

Az intézményfejlesztési program törvényességével, szakmai kompetenciájával, elkötelezettségével megfelelő alapot teremt az integrált nevelést-oktatás szolgáló feladatok eredményes megvalósításához.

Budapest, 2010. április 19.

  
Dr. Iliás Lajosné  
közoktatási szakértő

**A**

**Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola**

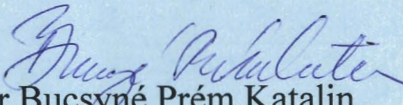
**és**

**Készségfejlesztő Speciális Szakiskola**

**Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyé való  
átalakulásának**

**Szakmai programja**

**Gödöllő, 2010. április 8.**

  
Dr. Bucsyné Prém Katalin

igazgató



## Vázlat

1. **Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény megalakulásának indoklása**
2. **Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény megalakulásának általános céljai**
3. **Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szerkezete**
  - jogállása
  - struktúrája
4. **Az Intézmény működésének feladatai**
  - előkészítést célzó feladatok
  - folyamatos működést biztosító feladatok
5. **Az Intézmény működésének feltételei**
  - személyi feltételek
  - tárgyi feltételek
6. **Az eredményes integráció feltételei**
7. **Az integráció előnyei, előforduló problémák**
8. **Törvényi háttér a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény alapján**  
Kt. 4.§; 30.§; 33.§(12); 34.§ a), b), e), g), h); 35.§ (4); 36.§(2) b)-e) g); 86§(2); 87.§(1),(2); 121.§ (28), (29).
9. **Mellékletek**

## 1. Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény kialakítását indokolja

- Az utóbbi években **egyre nő azoknak a tanulóknak a száma, akik a tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozottak**, vagy valamilyen területen fogyatékosok, hallás-, mozgás-, beszéd fogyatékos, illetve autizmus spektrum zavarral élő gyermekek.  
Ellátásuk megoldásra vár, mely az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény keretein belül megoldható.
  
- Az Európai Unióban rendkívül erős társadalmi elkötelezettség van a **befogadó felnőtt társadalom** létrehozására, mely csak akkor lehetséges, ha ez már a gyermekek társadalmára is jellemző. A befogadó társadalom egy olyan társadalom, ahol természetes módon élnek együtt a fogyatékosokkal élő és a nem fogyatékosokkal élő, s ennek valahol az oktatásban, a gyermekkorban kell elkezdődnie.  
„A befogadó társadalom alapja a diszkrimináció-mentességgel párosuló pozitív cselekvés.” – részlet a „Madridi Nyilatkozatból” /2002. március Európai Fogyatékosügyi Kongresszus/  
Az Európai Unióban mindenütt **egyértelmű és határozott cél az integráció.**
  
- **A magyar oktatáspolitikai is kiemelt hangsúlyt fektet** arra, hogy minél több közoktatási intézményben megteremtődjenek az integrált nevelés, oktatás feltételei. Az eddig végzett tevékenység alapján úgy gondoljuk, hogy az intézmény hatékonyabban vesz részt a sajátos nevelési igényű személyek egész társadalmat érintő rehabilitációs folyamatában, ha a felhalmozott szakmai tudást, tapasztalatot módszertani központként is hasznosítja. A változás az alábbi területeken eredményezhet minőségi fejlődést az óvodákban, az általános iskolákban integráltan nevelt értelmi- és más fogyatékos, azaz a jelenlegi nomenklatúrával sajátos nevelési igényű gyermekek számára személyiség- és képességfejlesztésük érdekében:
  - az őket integráltan nevelő-oktató óvodák, általános iskolák számára, munkájuk eredményesebbé tételénél,
  - az érintett gyermekek családja számára az otthoni foglalkozás, tanulás megsegítésénél,
  - minden állami, társadalmi szervezet, csoport, egyén számára, akik – akár kötelezettség miatt, akár humanitárius okokból- részt vesznek a sajátos nevelési igényű emberek rehabilitációjában.

Az egyre elterjedtebbé váló integrált nevelés-oktatás sok gyakorlati problémát vet fel. A „másság” tolerálása társadalmi, pedagógiai szemléletváltozást is igényel amellet, hogy szakmai-módszertani segítségnyújtásra is szükség van, mind a pedagógusok, mind a szülők körében, de a tanítani készülő főiskolás, egyetemista fiatalok körében is.

Mindezen célok, valamint a közoktatási törvény adta lehetőségek és a közvetlen környezet szükségletei indokoltá teszik egy egységes szolgáltatás, egy egységes szakmai koordináció kialakítását, az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény létrehozását.

### Statisztikai adatok a többségi oktatási intézmények adatai alapján

Integrált SNI gyermek	Iskolák				Óvodák						Össze sen
	Damja -nich János Ált.Isk.	Erkel Ferenc Ált.Isk.	Hajós Alfréd Ált.Isk.	Petőfi Sándor Ált.Isk.	Kazinczy Krt. Óvoda	Szent János utcai Óvoda	Tán- csics M. utcai Óvoda	Tisza utcai Óvoda	Palota- Kerti Óvoda	Egye- tem téri Óvoda	
2009. okt. 1-jei statisztikai adat (intézményi jelentés) /fő/	11	19	12	5	1	3	5	2	1	1	60
2010. március 1-jei adat	11	19	12	5	2	3	6	2	2	3	65

### Statisztikai adatok a Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, szegregáltan oktatott-nevelt tanulók adatai alapján

	Óvoda	Ebből:		Stat. létsz.	Iskola	Ebből:		Stat. létsz.	Összesen
		2x	3x			2x	3x		
2009. okt. 1-jei statisztikai adat (intézményi jelentés) /fő/	-	-	-	-		76	37	113	113
2010. március 1-jei adat	-	-	-	-		81	36	117	117

### 2. Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény megalakulásának általános céljai

- A sajátos nevelési igényű tanulók **inkluzív/befogadó nevelésének-oktatásának megvalósítása** és fenntartása a megfelelő pedagógiai környezet kialakításával.
- Ennek érdekében elősegíteni a **differenciáló és integráló pedagógiai módszertani kultúra terjedését**, s az ezzel járó **szemléletváltást**.
- **A befogadó intézményeknek segítséget nyújtani** az integrációs programjuk kidolgozásában, szervezeti fejlesztésükben, az innovációs törekvések megvalósításában.



- **Felkészíteni** az integráltan nevelhető gyermekeket a többi tanulóval való együttélésre, együtt tanulásra, elősegítve ezzel a társadalomba való eredményesebb beilleszkedésüket, szocializációjukat, a továbbtanulási esélyeiket, az önálló életvitelre való alkalmasságukat.
- **Elősegíteni, hogy** ezek a tanulók a **lakóhelyükön, vagy a lakóhelyük közelében** a családjukkal élve részesüljenek képességeiknek megfelelő oktatásban, képzésben.
- **Bővíteni a szolgáltatások körét** komplex pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatások nyújtásával, a feladatok széleskörű felvállalásával és a tárgyi feltételek megteremtésével.
- **Törekedni a széleskörű kapcsolatrendszer kiépítésére**, a szakmai együttműködés kialakítására az integrációban részt vevő valamennyi szervezettel és a szülőkkel.

**3. Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola,  
Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai  
Módszertani Intézmény szerkezete**

**Jogállása:** többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény

**Struktúrája:** (lásd. II-III. sz. mellékletben)

**4. Az Intézmény működésének feladatai**

**1. Előkészítést célzó feladatok**

**1.1. Helyzetelemzés, szükségletfeltárás**

Városunkban még nem valósult meg a jogszabályoknak megfelelően a sajátos nevelési igényű gyermekeknek járó integrált nevelés/oktatás a többségi oktatási intézményekben. (Statisztikai adatokat lásd 2. pontban lévő táblázatban)

**1.2. Kapcsolatfelvétel, feladategyeztetések**

- a Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs és Szakértői Bizottsággal,
- a Nevelési Tanácsadóval,
- az óvodákkal,
- az iskolákkal,

- Kistérségi Társulással.

Együttműködési megállapodások megkötése:

(Együttműködési megállapodás minta, lásd. 5. számú melléklet)

Az Önkormányzat által fenntartott óvodákkal és általános iskolákkal, valamint igény esetén a nem önkormányzati fenntartású és a környező településeken működő közoktatási intézményekkel.

A Kistérségi Társulással kötött megállapodás.

## **2. Folyamatos működést biztosító feladatok**

- általános iskola, speciális és készségfejlesztő speciális szakiskola működtetése
- autista csoport működtetése
- utazó - szakember hálózat működtetése
- gyógypedagógiai tanácsadás
- pedagógusok képzésének, önképzésének segítése

### **Szolgáltatások:**

- művészeti terápia
- lovas-terápia
- mozgáskorrekció- gyógytestnevelés
- ritmusfejlesztés
- mozgásfejlesztés-sportkörök
- speciális autista fejlesztő terápia
- szakmai napok, nyílt napok, bemutató foglalkozások tartása
- logopédiai terápia

### **Utazó gyógypedagógiai szolgálat:**

- a befogadó óvodákban, iskolákban helyszínen történő segítségnyújtás foglalkozásokon, tanórákon, rehabilitációs foglalkozásokon az általános- és a gyógypedagógus együttműködésével
- a csoportban/ osztályban dolgozó kollégák segítése tanácsadással
- együttműködés a szülőkkel és más szakemberekkel
- megfelelő fejlesztő eszközök használata

**Segítő-szolgáltató hálózat kiépítése**, az utazó gyógypedagógusi ellátás megszervezése, mely további támogatást nyújt a különböző gondozási igények, speciális szükségletek kielégítésére.

Segítségnyújtás a befogadó intézmények

- integrált programjainak kidolgozásában,
- az intézményi dokumentumok módosításában,
- módszertani megújulásukban,
- szemléletformálásukban,
- szervezetejlesztésben.

Közreműködés az integrált nevelést segítő környezeti feltételek megteremtésében.

- **A befogadó intézmények pedagógusainak megsegítése, speciális tanácsadás:**
  - a tankönyvek, taneszközök megválasztásához,
  - a differenciált tanórávezetéshez, tanulásszervezéshez
  - nyílt napok, szakmai konzultációk, team-munka megszervezése,
  - akkreditált tanfolyamok, előadások szervezése.
- **Integrált nevelést segítő kiadványok kidolgozása:**
  - tanmenetek, módszertani kiadványok, feladatlapok, szakanyagok, ismeretterjesztő kiadványok készítése,
  - módszertani oktató filmek,
  - más vizuális ismerethordozók,
  -
- **Tájékoztatás, tanácsadásnyújtás, gyakorlati továbbképzés a szülőknek:**
  - nyílt napok,
  - szülői értekezletek,
  - nyári táborok szervezése,
  - szülői klubok szervezése.
  -
- **Adatbank összeállítása:**
  - speciális segédeszközökről,
  - szakirodalomról
- **Megfelelő eszköztár, könyvtár kialakítása, a kölcsönzés folyamatos biztosítása.**
  
- **Kapcsolatfejlesztés:**
  - Gödöllő Város Önkormányzatával,
  - a Nevelési Tanácsadóval,
  - a Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs. és Szakértői Bizottsággal,
  - a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal,
  - egészségügyi intézményekkel,
  - szülői szervezetekkel,
  - az ELTE Bárczi Gusztáv Főiskolai Karával,
  - a Fogyatékos Gyermekekért Közalapítvánnyal,
  - az Oktatáskutató- és Fejlesztő Intézettel,
  - az érintett fenntartókkal,
  - Pedagógiai Intézetekkel,
  - a város közművelődési intézményeivel,

## 5. Az intézmény működésének feltételei

### 1. Személyi feltételek az intézményre vonatkozó adatokat kell beírni

#### 1.1. Szakmai kompetenciák

##### **Gyógypedagógus** 14 fő

- oligofrénpedagógia - logopédia	1 fő
- oligofrénpedagógia - szurdopedagógia	3 fő
- oligofrénpedagógia - tiflopedagógia	2 fő
- oligofrénpedagógia - pszichopedagógia	2 fő
- oligofrénpedagógia - tanító	3 fő
- oligofrénpedagógia - konduktor - tanító	1 fő
- oligofrénpedagógia - óvodapedagógus	1 fő
- oligofrénpedagógia	1 fő

Konduktor –tanító 2 fő

#### **Továbbképzéseken, tanfolyamokon szerzett további kompetenciáink:**

Dyslexia prevenció (olvasás)  
Dyscalculia (matematika)  
Dysgraphia (anyanyelvi, írás-helyesírás)  
Sindelar-Zsoldos terápia I-II  
Mozgásterápia a tanulási nehézségek  
Megelőzésére és oldására  
Alapozó Terápia  
Komplex vizsgálati eljárás  
Pedagógiai, gyógypedagógiai  
Diagnosztika és tanácsadás  
„A ritmus bennem van” program  
Kézműves technikák- népi kismesterségek

#### Humánerőforrás tervezése

Folyamatban lévő kompetenciák  
Művészeti terápia  
Zeneterápia  
Tanulási képességek fejlesztése

#### **Módszerek, terápiák, melyeket kínálunk a tanulók megsegítésére:**

- Sindelar: óvodás és iskoláskorú gyermekek részképességeit vizsgáló és fejlesztő kognitív terápia

**- Logopédiai terápiák:**

- pöszesség, dadogás, megkésett beszédfejlesztés
- beszédészlelés-beszédmegértés
- diszlexia reedukáció (Meixner)
- diszgráfia reedukáció (Meixner)
- diszkalkulia terápia

**- Egyéb tanulást segítő terápiák:**

- zene-terápia ( folyamatban)
- gyógytestnevelés
- gyógylovaslás
- mozgásfejlesztés konduktor segítségével

**1.2. A fokozatos megvalósítás lépései**

**Jelenleg**

**Iskola**

Igazgató	1 fő	4 óra
Igazgatóhelyettes	2 fő	6 óra
Gyakorlati oktatás vezetője	1 fő	11 óra

15 tanulócsoportot és 4 napközis csoportot

14 fő gyógypedagógus  
2 fő konduktor  
6 fő általános iskolai tanár  
1 fő tanító  
1 fő szociálpedagógus  
1 fő óvodapedagógus  
1 fő mérnök tanár lát el 594 órában.

4 fő gyógypedagógiai asszisztens  
1 fő iskolatitkár  
5 fő technikai dolgozó

## 2010. 09. szeptembertől

### **EGYMI**

#### **Iskola**

Igazgató	1 fő	4 óra
Igazgatóhelyettes	2 fő	6 óra (2x)
Szakiskola vezetője	1 fő	6 óra

Várhatóan 14 tanuló csoport + 4 napközis csoport

#### **Szakszolgálat**

**Várhatóan 65 fő integrált**

**SNI-s gyermek**

**Utazó gyógypedagógus 2 fő**

**óraszám : heti 42 óra**

**Tanulásban akadályozott gyermekek  
tanulócsoportjai:**

#### **Általános Iskola és Speciális Szakiskola**

- 1. osztály
- 2. osztály
- 3. osztály
- 4-5. osztály
- 6-7. osztály
- 8-9. osztály
- 10. osztály
- 11a. osztály
- 11b. osztály
- 12. osztály

## **Értelmileg akadályozott gyermekek tanulócsoportjai:**

### **Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola**

Foglalkoztató 1. csoport  
Foglalkoztató 2. csoport  
Foglalkoztató 3. csoport  
Foglalkoztató 4. csoport

#### **A feladatellátásban résztvevők:**

Gyógypedagógus	12 fő
Konduktor	2 fő
Általános iskolai tanár	6 fő
Tanító	1 fő
Szociálpedagógus	1 fő
Óvodapedagógus	1 fő
Mérmöktanár	1 fő

#### **Ellátott feladatok óraszám 577 óra/hét**

Gyógypedagógiai asszisztens	4 fő (4x40 óra)
Iskola titkár	1 fő (40 óra)
Technikai dolgozók	5 fő ( 5x40óra)

A jelenlegi gyógypedagógus létszámból 2 fő szakszolgálathoz kerülése, mint utazó gyógypedagógus, 3fő gyógypedagógus a kötelező óraszámán felül, túlórában biztosítaná a többségi óvodák/iskolák SNI - s gyermekeinek/tanulóinak ellátását a szakértői javaslatokban meghatározott rehabilitációs órakereteknek megfelelően.

Az igazgatóhelyettes, mint **intézményegység vezető látná el a következő feladatokat:**

- az utazó gyógypedagógus órabeosztása, eszközhasználat, terem,
- a különböző szakemberek együttműködésének szervezése,
- az információk és szolgáltatások palettája – ehhez a kerület infrastruktúrájának, sajátosságainak feltárása,
- az együttműködés kiépítése az iskoláztatást megelőző és követő intézményekkel, a tanügyi hatóságokkal, orvosi-terápiás intézményekkel, más segítő szolgáltatásokkal.

Az utazó tanárok és az általános iskolai tanítók segítése:

- megfelelő taneszközök, tanítási-tanulási segédletek, szakkönyvtár, az akadályozottságnak megfelelő segédeszközök, technikai eszközök kiválasztásának segítése az utazó –és általános pedagógusok részére, illetve az egyes osztályok számára,
- informálás, továbbképzés és kooperáció – a gyógypedagógus szerep változására való felkészítés,
- új tanulásszervezési eljárások terjesztése,
- kooperatív programok és tantervek készítésében, az óvodai nevelési program és az iskolai pedagógiai program készítésében való közreműködés,
- a pedagógusok (utazó és általános) személyes támogatása - a munkával való azonosulás segítése, kapcsolatteremtési lehetőségek biztosítása, probléma megoldási stratégiák ajánlása, szupervízió, a szakmai munka koordinálása, team-munka megszervezése, a változó elvárásokból fakadó félelmek legyőzése,
- a pedagógusok képzésének, önképzésének segítése akkreditált tanfolyamok és előadások szervezésével, hospitálások, nyílt órák szervezésével.

A sajátos nevelési igényű tanulók szüleinek, hozzátartozóinak segítése:

- a szülők informálása az integrált és szegregált iskoláztatási lehetőségekről, tanácsadói szolgáltatás, szülői tanfolyamok szervezése,
- a szülők segítő „kísérése” az iskoláztatást megelőzően, alatt, illetve követően,
- önssegítő szülőcsoportok működésének biztosítása, szülői rendezvények feltételeinek megteremtése, a hozzátartozók együttműködési lehetőségeinek, formáinak kialakítása.

(Utazó gyógypedagógus munkaköri leírása lásd. 6. sz. melléklet)



## 2 .Tárgyi feltételek

- Megfelelő nagyságú és felszereltségű **helyiség, fejlesztő szoba** az egyéni és a kiscsoportos foglalkozásokhoz, valamint a nagymozgás fejlesztéséhez tornaterem, tornaszoba.

### **A Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és helyiségeinek leltára**

A 2009/2010-es tanévben 15 tanulócsoportha 14 tanteremben vett részt a tanórákon.

A következő 2010/2011-es tanévben előreláthatólag a tanulói létszámunk 14 tanulócsoporth kialakítására ad lehetőséget

A gyógytestnevelés helyszíne biztosított a meglévő mozgásfejlesztő teremben, ahol kiscsoportos foglalkozások is szervezhetők.

Egyéni fejlesztésre továbbra is biztosított a tanterem.

Sajátos nevelési igényű gyermekek tanulási képességeit fejlesztő **speciális eszközök**: nagymozgást, finommozgást, egyensúlyérzéklet, mozgáskoordinációt, szem-kéz koordinációt, a különböző vizuális és auditív területek, a figyelem, emlékezet, beszéd, ritmus fejlesztését szolgáló eszközök állnak rendelkezésre, melyeket az alábbi táblázatban foglaltunk össze:

**TEVÉKENYSÉG  
MEGNEVEZÉSE****ESZKÖZ MEGNEVEZÉSE****Diagnosztika**

Diszkalkulia vizsgálata: Logopédiai vizsgálatok kézikönyve  
A diszkalkulia vizsgálata – Dékány-Juhász

Diszlexia vizsgálata: Logopédiai vizsgálatok kézikönyve  
A diszlexia veszélyeztetettség vizsgálata  
/ Marosits /  
A diszlexia vizsgálata / Szabó Éva /

**Mozgásfejlesztés**

Bordásfal  
Tornapad  
Lejtő lépcsővel  
Trambulin  
Tornaszőnyeg  
Járókorlát  
Zsámolykészlet  
Kockazsámoly  
Ülőzsámoly  
7 fokú szék  
Tornabot  
Gumikötél  
Body-hengercsalád  
Fiziball labdák  
Létra (járáshoz)  
Egyensúlyozó kör  
Rugós labda  
Gumilabdák több méretben  
Kondicionáló eszközök:  
Kondipad  
Egykezes súlyzó  
Súlyzókészlet  
Szobakerékpár  
Hasizom-pad  
Gerincfejlesztő pad

A hiányzó eszközök és a meglévő eszközállomány bővítése pályázatok útján történik.

## 6. Az eredményes integráció feltételei

- Az integráció ott sikeres, ahol az iskolára nyílt és kooperatív vezetés jellemző.
- Az érintettek szerep meghatározása világos.
- Megtalálhatók az együttműködés kötelező formái, amelyekben a közös tervezés, a közös elemzés, illetve az igény szerinti szupervízió is helyet kap.
- A pedagógiai többletteljesítményeket az érintettek közmegelegedésére értékelik és díjazják, elkerülve a túlterhelést.
- A teljes tantestület támogatja az integráció gondolatát.
- Részletesen és alaposan tájékoztatják a szülőket az integrált nevelést megelőzően, valamint az egész folyamat során.
- A tanulócsoportok kialakításánál figyelembe veszik az iskolát megelőző ismereteket, kapcsolatokat a szülők és gyermekek körében.
- Az integrációt vállaló pedagógusokat szervezett formában készítik fel a változásra, munkájukat folyamatosan segítik.

## 7. Az integráció előnyei

- Segíti az előítéletek csökkentését, a harmonikus szocializációs folyamatot, az egészséges kapcsolatrendszert.
- A gyermeket nem kell kiszakítani abból a szociális környezetből, gyermekközösségből, amelyben addig élt.
- Általában véve hátráltatja az iskolai kudarcok kialakulását, megszünteti a diszkriminációt és stigmatizálást.
- Új pedagógiai megoldások, eljárások keresésére ösztönöz, fokozza a pedagógusok kreativitását.
- Segíti a különböző szakemberek együttműködését.
- A nevelésért felelős valamennyi személyt azonos partnerként vonja be a munkába.
- Az iskolai oktatás-nevelés folyamán biztosítja a többi tanuló számára is a kedvező differenciálási lehetőségeket, a számukra előnyös, az egyéni sajátosságaikhoz igazodó, alkalmazkodó tanulási helyzetek megteremtését.
- Mind az akadályozott, mind az átlagos, mind a tehetséges gyermekek fejlődését biztosítja, teljesítményüket fokozza.

### **Előforduló problémák:**

- Az integrált tanulók száma az egyes intézményekben/osztályokban túl magas lehet.
- A különböző képzettségű pedagógusok közös munkája – különösen kezdetben – problematikus lehet.
- Egyes esetekben a gyógypedagógusokkal szemben túlzott elvárásokat támasztanak.

- Nehéz és lassú folyamat az előítéletek csökkentése, a különbségek elfogadtatása.
- A szülőknek időnként irreális elképzeléseik vannak integráltan nevelkedő gyermekük fejlődésével kapcsolatban.
- Az integráció a felső tagozatban gyakran nem folytatódik.
- Az integrációt segítő gyógypedagógusnak hiányozhat a „saját osztály” élménye.
- A tanulásban akadályozott gyermek nem fejlődik, jelenléte az osztályban formális.
- Az állandóan változó, alakuló jogszabályi környezet talán a legnagyobb probléma.

## 8. A szakmai program elemeinek részletes kifejtése

- **Kt. 4. §** A hátrányos megkülönböztetés tilalma.
- **Kt. 30. § (1)** A sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak **joga**, hogy különleges gondozás keretében **állapotának megfelelő** pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai **ellátásban részesüljön** attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

**Kt. 33.§(12)** Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, egységes konduktív pedagógiai módszertani intézmény hozható létre a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval együtt történő nevelésének, oktatásának segítése céljából. Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, az egységes konduktív pedagógiai módszertani intézmény – céljaival összhangban – elláthatja az e törvény 34. §-a a)–b), e), g) és h) pontjában felsorolt pedagógiai szakszolgálat feladatait, az utazó szakember hálózat működtetését, az e törvény 36. §-a (2) bekezdésének b)–e) és g) pontjában felsorolt pedagógiai szakmai szolgáltatás feladatait, továbbá az intézmény keretén belül óvodai vagy általános iskolai feladatot ellátó intézményegység működhet. Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézményben, az egységes konduktív pedagógiai módszertani intézményben – szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységként – megszervezhető a nevelési tanácsadás, a családsegítő szolgálat, az iskola-egészségügyi ellátás is.

- **Kt. 34. §** a), b), e), g), h) pontjaiban felsorolt pedagógiai szakszolgálati feladatok:
  - a) gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás
  - b) fejlesztő felkészítés
  - e) logopédiai ellátás
  - g) konduktív pedagógiai ellátás
  - h) gyógytestnevelés
- **Kt. 36. § (2)** b)- e) és g) pontjaiban felsorolt pedagógiai-szakmai szolgáltatás feladatai:

- b) szaktanácsadás, amelynek feladata az oktatási- pedagógia módszerek megismertetése és terjesztése;
- c) pedagógiai tájékoztatás, amelynek feladata a szakmai információk, adatok, tanügyi dokumentumok (tantervek, tankönyvek, segédletek stb.) őrzése, feldolgozása és használatba adása, tájékoztatás nyújtása.
- d) igazgatási, pedagógiai szolgáltatás, amelynek feladata programok, tantervek készítése, iskolaszervezeti tanácsadás, közgazdasági, jogi stb. információk közvetítése, tantervek, tankönyvek, taneszközök megismertetése, felhasználásuk segítése, az óvodai nevelési program, az iskolai pedagógiai program készítésében való közreműködés.
- e) a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése.
- g) a tanulót tájékoztató, tanácsadó szolgálat.

- **Kt. 35. § (4)**

A nevelési tanácsadás feladata továbbá, hogy a szakértői és rehabilitációs bizottság által készített és a nevelési tanácsadó részére megküldött szakvélemény alapján segítse azoknak a gyermekeknek, tanulóknak az óvodai, iskolai, kollégiumi ellátását, akik a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdenek. Az e körbe tartozó tanulók részére az e törvény 52. §-a (6) bekezdésének *b)* pontjában meghatározott időkeret terhére kell az iskolai fejlesztő foglalkozást biztosítani. A nevelési-oktatási intézmény vezetője felelős a fejlesztő foglalkozások – e bekezdésben előírt – szakvéleményekben meghatározottak szerinti megszervezéséért.

- **Kt. 86. § (2) 87. § (1), (2)** - A helyi önkormányzatok feladat ellátási kötelezettsége.

- **Kt. 121. §**

*28. sajátos nevelési igényű neveléshez és oktatáshoz szükséges feltételek:* a gyermek, tanuló külön óvodai neveléséhez, illetve iskolai neveléséhez és oktatásához, a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és más segédletek; magánoktatáshoz, integrált óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz, a fejlesztő felkészítéshez, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szükséges szakirányú végzettségű gyógypedagógus foglalkoztatása; a foglalkozásokhoz szükséges speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök; a gyermek, tanuló részére a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása;

29. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján
- a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd,
  - b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

# MELLÉKLETEK

## **9. A szakmai anyag mellékletei**

I. számú melléklet: Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola jelenlegi szerkezete

II. számú melléklet: A Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény átalakult szerkezete

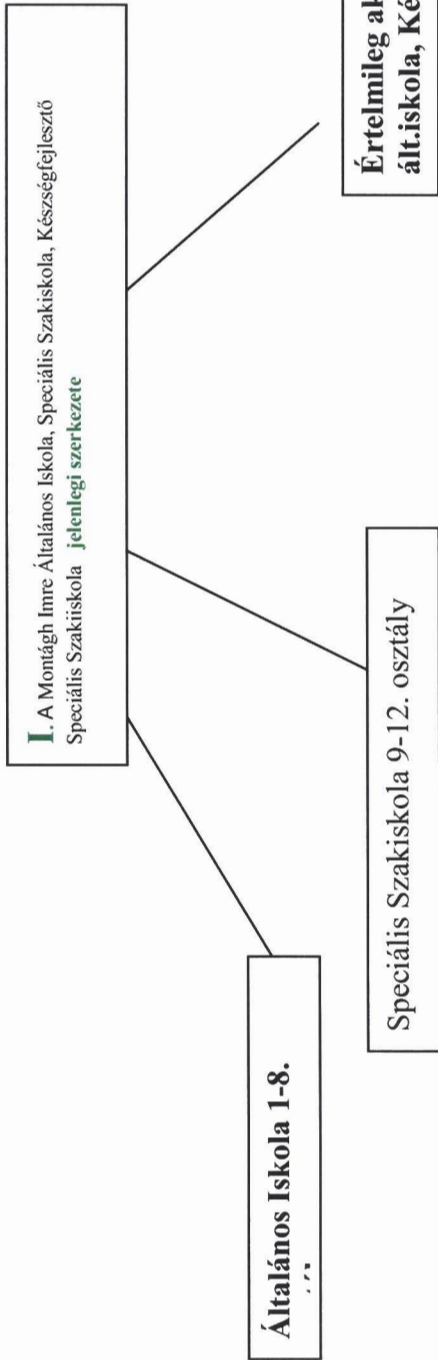
III. számú melléklet: Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény működési modellje

IV. számú melléklet: A Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény kapcsolatrendszere

V. számú melléklet: Együttműködési megállapodás

VI. számú melléklet: Az utazó gyógypedagógus munkaköre





**II. Az intézmény átalakulás utáni szerkezete**

**Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet**

Szegregált .....

Értelmükben  
akadályozottak 1-8.  
évf.  
Tanulásban  
akadályozottak 1-8.  
évf.

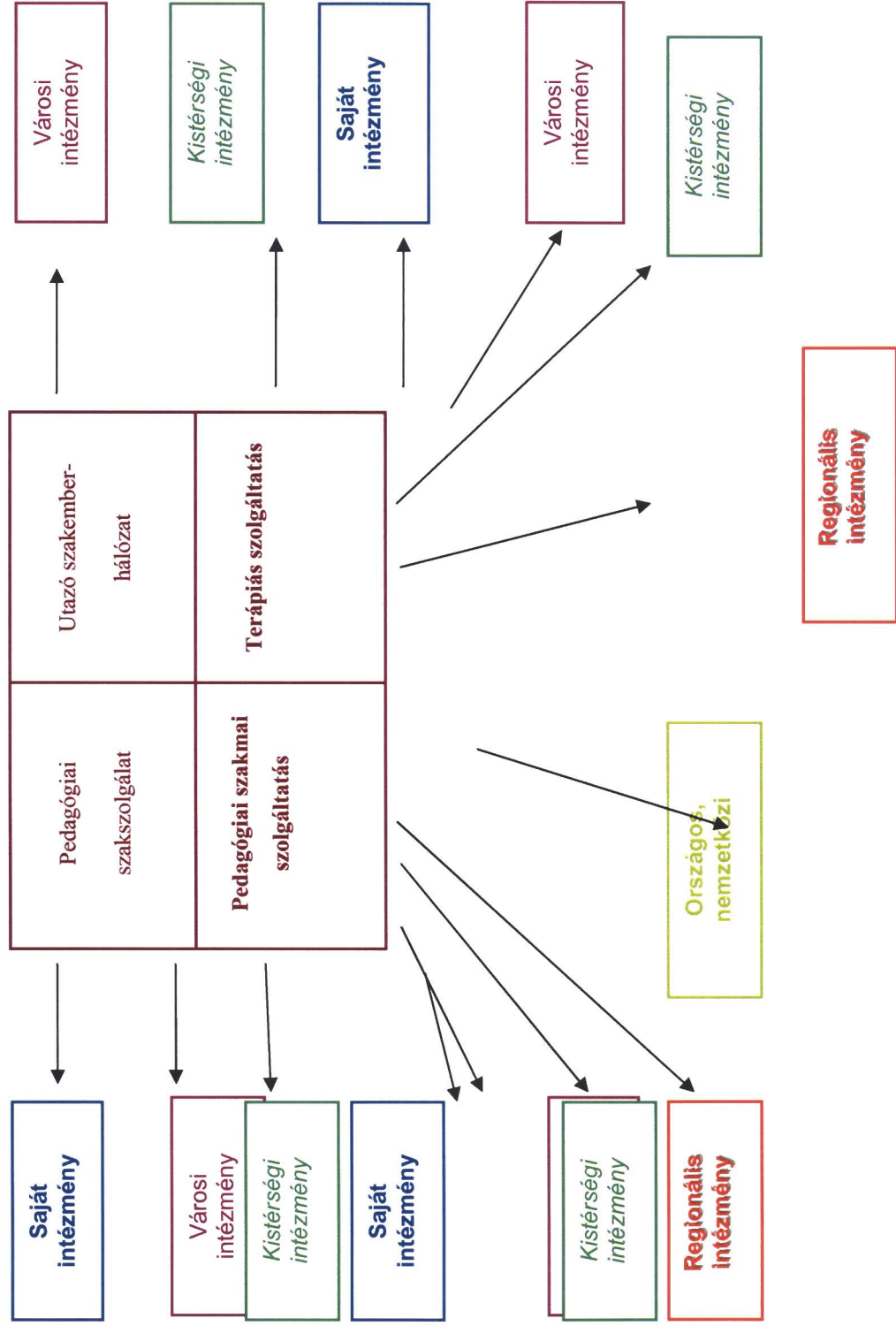
Pedagógiai Szakszolgálat

Utazó gyógypedagógus  
hálózat  
Gyógypedagógiai tanácsadás  
Logopédiai ellátás  
Gyógytestnevelés  
\*fejlesztő felkészítés (igény  
szerint)

Pedagógiai szakmai szolgálat

Szaktanácsadás  
Pedagógus képzés/továbbképzés  
Tanuló tájékoztatás/ tanácsadó  
szolgálat

### III. A Módszertani Központ Működési Modellje



**Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény kapcsolatrendszere**

	<b>Partner neve</b>
1.	Fenntartó - Gödöllő Város Önkormányzata
2.	Közoktatási, Művelődési és Sport Iroda Polgármesteri Hivatal
3.	Népjóléti Iroda Polgármesteri Hivatal
4.	Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Szolgálat
5.	1. sz. Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság
6.	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola
7.	Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
8.	Iskolaorvosi Hálózat
9.	Damjanich János Általános Iskola
10.	Erkel Ferenc Általános Iskola
11.	Hajós Alfréd Általános Iskola
12.	Petőfi Sándor Általános Iskola
13.	Kazinczy krt. Óvoda
14.	Szent János utcai Óvoda
15.	Táncsics Mihály úti Óvoda
16.	Tisza utcai Óvoda
17.	Palotakerti Óvoda
18.	Egyetem téri Óvoda

## V. EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS

A Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és a

..... Általános Iskola  
(cím) között.

A szakmai együttműködés célja: a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben (továbbiakban: Kt.) megfogalmazott integrált feladatok megvalósítása, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének, oktatásának biztosítása.

- Az együttműködés során **a befogadó általános iskola vállalja** a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által integrálhatónak diagnosztizált sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelését, az új oktatásszervezeti forma megvalósítását.
- A fenti feladatokat az Alapító Okiratában egyértelműen megjeleníti, konkrétan megnevezve a sajátos nevelési igény típusát.
- Gondoskodik a tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátásához szükséges személyi és tárgyi feltételekről. A tárgyi – működési feltételek tekintetében megfelel a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet (továbbiakban: R.) 7. sz. mellékletében foglaltaknak.
- Helyi tantervében megtervezi a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot, a nevelési programjában a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységeket.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelésének/oktatásának tervezésénél, az intézményi pedagógiai dokumentumok készítésénél figyelembe veszi a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 2/2005. (III. 1.) OM rendeletben megjelent irányelveket.
- Az együtt oktatott tanuló rehabilitációs foglalkozásait a központilag kiadott egyéni fejlődési lapon (Tü. 356.r.sz.- Külív – osztályfőnök vezeti; a Tü.367.r.sz. – Betétív – a gyógypedagógus vezeti) dokumentálja.
- Az integrált tanuló személyes dokumentumait: szakértői vélemény, egyéni fejlődési lapok (a kül- és belívvel együtt), egyéni fejlesztési tervek, az intézményben megjelölt helyen tárolja.
- A R. szerint a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a felvételi naplóban feltüntetni a szakvéleményt kiállító szakértő és rehabilitációs bizottság nevét, címét, a szakvélemény számát, keltét és a felülvizsgálat időpontját.

- Felkészíti a tantestületet az új feladatokra és segíti az integratív szemlélet kialakítását.
- Szakmailag együttműködik az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény gyógypedagógusaival.
- Az integrált oktatásban résztvevő pedagógusok számára biztosítja a pedagógusképzések, továbbképzések, önképzések hátterét.
- Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény által – az integráció témakörében – szervezett akkreditált és legitimált tanfolyamokon, továbbképzéseken biztosítja az integrációba bekapcsolódó pedagógusok részvételét.
- Bekapcsolódik az integrációval kapcsolatos pályázatok közös megírásába.

**A Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény vállalja:**

- A befogadó intézmény számára folyamatosan segítséget nyújt az integrációs feladatok ellátásában, a pedagógusok szemléletformálásának fejlesztésében.
- Tanácsot ad a befogadó intézmény számára a helyi tantervben a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program kidolgozásában, a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységek kidolgozásában.
- Tájékoztatást ad a befogadó iskola nevelőtestülete számára a sajátos nevelési igényről, a különböző alkalmazható fejlesztőeszközökről, módszertani kiadványokról, fejlesztő programokról.
- Segítséget nyújt a rehabilitációs órákhoz történő segédanyagok, fejlesztőeszközök meghatározásában, a kötelező (minimális) eszközök és felszerelések jegyzékének összeállításában a R. 7. sz. mellékletében foglaltaknak a figyelembe vételével.
- A rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységet a szakértői véleményben felsorolt fejlesztési javaslatok, valamint szükség szerint a saját pedagógiai diagnosztikus mérései alapján, egyéni fejlesztési tervek készítésével a Kt-ben erre kijelölt órakeretben végzi az utazó tanári hálózaton keresztül.
- Az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez az utazó gyógypedagógus konzultál az érintett pedagógusokkal és a szülővel.  
Segítséget nyújt az egyéni fejlődési lapok elkészítésében és azt a befogadó intézménnyel kialakított rendben vezeti, tárolja.  
Együttműködik a pedagógussal a differenciált tanóra megszervezésében, a tananyag kijelölésében, az ellenőrzésben és értékelésben. Szükség szerint gyógypedagógiai tanácsot ad, konzultációt tart.

- Nyílt napok, bemutató foglalkozások tartását vállalja, szükség szerint az eszközkölcsönzés lehetőségét biztosítja.
- Az inkluzív pedagógiai környezet kialakítása érdekében akkreditált tanfolyamot szervez, illetve javasol, és biztosítja a részvételi lehetőséget a befogadó iskolák érintett pedagógusai részére.
- Folyamatosan tájékoztatást ad a sajátos nevelési igényű tanulók szülei számára. Minden tanév elején szülői értekezletet tart a befogadó intézményekben az intézményvezetők és az utazó pedagógus részvételével.

Kelt: Gödöllő , .....

.....  
.....Általános Iskola

.....  
A Montágh Imre Általános  
Iskola Speciális Szakiskola,  
Készségfejlesztő Speciális Szakiskola  
és  
Egységes Gyógypedagógiai  
Módszertani Intézmény  
Igazgatója

## VI. Az utazó gyógypedagógus munkaköre

### Munkaköri leírás

Munkakör megnevezése: **utazó gyógypedagógus**

Munkahely, szervezeti egység megnevezése:

Munkaidő beosztás: **év elején kialakított beosztás szerint**

Munkaidő keret: **heti 40 óra, ebből kötelező óra 21**

Túlmunkára kötelezhető

Munkáltatói jogkör gyakorlója: **igazgató**

Fölérendelt munkakörök:

közvetlen felettese: **általános igazgatóhelyettes**

közvetett felettese: **igazgató**

Helyettesítés rendje: ki helyettesíti: **gyógypedagógus**

kit helyettesít: **gyógypedagógust**

Felelősségi jogköre: **saját munkájáért, a munkakörben meghatározott feladatokért**

A munkakör fő célkitűzései: **a következőkben felsorolt feladatok ellátása**

### Főbb felelőssége és tevékenysége

1. Az integrált oktatásban részt vevő sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók megsegítése a befogadó intézményekben a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény, valamint a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról szóló 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet alapján
2. Pedagógiai diagnosztikus vizsgálatok elkészítése tanév elején, illetve tanév közben a sajátos nevelési igény megállapításakor.
3. A pedagógiai vizsgálatok elemzése, értékelése, egyéni fejlesztési tervek készítése, a tanulók csoportba sorolása, az órarend kialakítása.
4. Segítséget nyújt a pedagógusoknak az egyéni fejlődési lapok megírásában.
5. Az adminisztráció pontos, naprakész vezetése (forgalmi napló, munkanapló, egyéni fejlesztési tervek, fejlődési lapok)
6. A munkájához kapcsolódó egyéb beszámolókat, pedagógiai véleményeket elektronikusan adja le.
7. A foglalkozásokra való magas szintű felkészülés, az egyéni fejlettségi szint figyelembe vétele.
8. A személyiség biztonságérzetének megteremtése, az egyénhez viszonyított legoptimálisabb fejlettségi szint, illetve a megfelelő szociális érettség elérése, szinten tartása, fejlesztése.
9. A gyermek fejlettségi szintjéhez megfelelő sérülés specifikus módszerek és eszközök kiválasztása és alkalmazása a fejlesztési alapelvek figyelembe vételével.
10. Az óvodai csoportban illetve az iskolai tanórákon a differenciálás segítése a korszerű tanulási technikák (kooperatív módszer, projekt módszer...) alkalmazásával.



### **Folyamatos tevékenysége**

1. Az egyéni változások, fejlődések nyomon követése félévi és év végi értékelések elkészítése.
2. A pedagógiai munka eredményességét segítő módszertani továbbképzéseken, való részvétel, a szakmai ismeretek megújítása, bővítése.
3. Új módszerek, szakirodalom, segédanyagok megjelenésének figyelemmel kísérése.
4. Tárgyi környezet kialakítása, az eszközök folyamatos pótlása, leltári kezelése.
5. Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése eszközmegújítás és bővítés céljából.
6. Szoros együttműködés az osztályban tanító kollégákkal és a gyermekek szüleivel.
7. Óralátogatás végzése tapasztalatcsere céljából.
8. Szakmai, módszertani útmutatás a tanítóknak, tanároknak.
9. Rendszeres team megbeszélések a tanulók hatékonyabb fejlesztése érdekében. Tapasztalatok, megfigyelések megbeszélése.
10. Kapcsolattartás a szakértői bizottságokkal, nevelési tanácsadóval, gyermekvédelmi felelőssel, iskolapszichológussal.
11. A tanév közben fellépő problémák kezelése.
12. Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken.
13. Munkaközösségben való részvétel.
14. A fejlesztőeszközök rendben tartása, leltárkészítés.

### **Kapcsolatok**

1. A befogadó és a bázis intézmény vezetőivel, helyetteseivel, pedagógusaival.
2. A tanulók szüleivel.
3. Az iskolapszichológussal, gyermekvédelmi felelőssel.
4. A Szakértői Bizottsággal.
5. A Nevelési Tanácsadóval.

### **Munkakörülmények**

1. A munkájához szükséges telefonbeszélgetést az intézmény telefonján bonyolítja le.
2. Fénymásolási lehetőség, fejlesztő eszközök, játékok állnak rendelkezésére.
3. Munkájához szükség esetén használhatja a fax készüléket.
4. Felkészüléséhez kikölcsönözheti a könyvtári szakkönyveket, és napi munkájához a fejlesztő eszközöket.
5. Szakmai munkájához technikai eszközök állnak rendelkezésére (magnetofon, számítógép, stb.).

### **Bizalmas információk kezelése**

1. A tanulók és szülők személyiségi jogait érintő információkat megőrzi, egyéb esetben a közalkalmazotti törvényben foglaltak szerint jár el.

### **Etikai kötelességei**

1. Köteles megtartani a szolgálati titkot, közösségi határozatokat, nevelési problémákat.
2. Nem élhet vissza a tanuló és a szülő bizonyos függőségi viszonyával.
3. Az iskolában csak a kijelölt helyen dohányozhat, szeszes italt nem fogyaszthat.
4. Bejelentési kötelezettsége van, amennyiben a lakcímében, egyéb személyi adataiban változás következik be.

### **Járandósága**

1. Bérbesorolás szerinti fizetés.
2. Gyógypedagógiai pótlék.
3. Utazási hozzájárulás az érvényes rendelet szerint.

Gödöllő 2010.....

Jóváhagyom:

.....

igazgató

Alulírott, ..... kijelentem, hogy a munkaköri leírásban foglaltakat megismertem és azokat magamra nézve kötelezőnek ismerem el.

.....  
utazó gyógypedagógus